

Centro: Licenciaturas

Curso: PG - Educacao

Título: CONTRIBUIÇÕES DO GESTOR NA FORMAÇÃO DOCENTE CONTINUADA PARA O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.

Autores: Lima, M. M. S. S. Tornaghi, A. J. C.

Email: alberto.tornaghi@gmail.com

IES: UNESA

Palavra Chave: formação docente gestão escolar autoria na escola TIC

Resumo:

Este estudo tem como interesse investigar o processo de formação docente continuada para o uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC), realizado dentro de uma escola privada do Rio de Janeiro, tendo como foco a atuação dos gestores escolares em sua dimensão pedagógica, entendendo que a estes cabe a organização e a criação de condições de reflexão individual e coletiva, bem como o incentivo ao desenvolvimento do trabalho colaborativo na escola. Na revisão da literatura sobre o tema, as pesquisas brasileiras encontradas datam, em sua maioria, da última década e relatam, sobretudo, experiências observadas em escolas das redes públicas de ensino que tiveram como suporte projetos de formação de gestores para o uso das tecnologias implementados por governos federal e estaduais, apontando dificuldades dos gestores e docentes nesta formação. Porém, pouco há divulgado sobre as experiências de gestores em escolas da rede particular de ensino, o processo de sua formação e a sua mediação nos processos pedagógicos com o uso das TIC. Para realizar esta pesquisa, optou-se por uma escola particular, situada na zona norte da cidade do Rio de Janeiro, que atende a alunos de classe média. Criada em 1977, essa escola concebeu inicialmente seu projeto político pedagógico (PPP) baseado na concepção freinetiana, privilegiando o desenvolvimento da autonomia e cooperação entre os alunos. O mesmo foi pretendido para seus educadores. A formação continuada de seus professores tem-se dado em diferentes formatos. Além de encontros sistemáticos na escola, a formação permanente também ocorre em parceria com outras instituições e com sistemas públicos de ensino. Nos anos de 1994 a 1998, foi parceira na criação e manutenção da Escola de Professores, juntamente com outras escolas do Rio de Janeiro, que tinham como objetivos a formação regular e a atualização dos seus profissionais docentes. Atualmente, divulga em seu site a produção acadêmica dos docentes, socializando-a com a comunidade. As TIC estão presentes em seu currículo a partir da classe de alfabetização, desde a segunda metade da década de 1990. Hoje, elas fazem parte do cotidiano da escola, com atividades pedagógicas desenvolvidas nos laboratórios de informática, com a plataforma on line e com o uso de laptop/tablets por seus alunos, como material didático. Acredita-se que este campo de pesquisa poderá contribuir para encontrar respostas às questões deste estudo: que ações do gestor promovem a formação continuada de seus docentes para o uso das TIC na escola? Que ações do gestor se mostram articuladas com as atividades pedagógicas potencializadas pelo uso das TIC na escola? Em que medida as TIC contribuem para a criação de um ambiente de colaboração entre docentes? Para encontrar respostas a estas questões, este trabalho terá, como metodologia na condução da investigação, a perspectiva qualitativa, priorizando a relação dialógica entre sujeitos na construção de conhecimento e apropriando-se dos pressupostos básicos do construtivismo social. Os sujeitos da pesquisa serão os profissionais que ocupam cargos de gestão e docência na referida escola, que se constituirá como campo de pesquisa. Para a coleta de dados, serão utilizados diferentes procedimentos e instrumentos, como a observação participante e o registro em diário de campo, entrevistas semiestruturadas com docentes e os profissionais que ocupam cargo de gestão na escola, além de análise de documentos relacionados à proposta pedagógica da escola. O referencial teórico desta pesquisa estará estruturado a partir dos eixos temáticos: formação docente, autoria na escola e gestão escolar. Desta forma, busca-se alcançar o objetivo proposto para este trabalho que é o de investigar as contribuições dos gestores na formação docente continuada para o uso das TIC na educação.

